

REVISTA DE STUDII PSIHOLOGICE
UNIVERSITATEA HYPERION
BUCUREȘTI

Nr.2.

Comitet științific

Prof.univ.dr. Pantelimon Golu

Președinte

Prof.univ.dr. Racu Igor

Universitatea Pedagogică de stat Ion Creangă - Chișinău

Prof.univ.dr. Kenneth Evans

Președinte al EAIP (Asociația Europeană de Psihoterapie Integrativă)

Prof.dr. sc. Zoran Zoričić

Clinical University Hospital „Sister of Mercy“ Head of Department for alcoholism and other addictions. President of Croatian Association of Clubs of treated alcoholics, Zagreb, Croatia

Prof.univ.dr. Geanina Ciuhan

Universitatea din Pitești

Prof.univ.dr. Steliana Rizeanu

Universitatea „Hyperion” din București

Prof.univ.dr. Sever Spânulescu

Universitatea „Hyperion” din București

Prof.univ.dr. Anca Gheorghiu

Universitatea „Hyperion” din București

Prof.univ.dr. Ștefan Păun

Universitatea „Hyperion” din București

Prof.univ.dr. Mânzat Ion

Universitatea „Hyperion” din București

Conf.univ.dr. Corina Ene

Universitatea „Hyperion” din București

Conf.univ.dr. Svetlana Rusnac

Universitatea Liberă Internațională din Moldova

Conf.univ.dr. Anișoara Sandovici

Universitatea Petre Andrei – Iași

Conf.univ.dr. Ioana Golu

Universitatea „Hyperion” din București

Conf.univ.dr. Diana Vasile

Universitatea „Hyperion” din București

Lect.univ.dr. Stomff Mihaela

Universitatea „Hyperion” din București

Colegiu de redacție

Lect.univ.dr. Mihaela Stomff

Redactor șef

Lect.univ.drd. Monica Călugăru

Redactor

Cuprins

1. Studentul în sistemul solicitărilor și interacțiunilor universitare, *GOLU Ioana*, Conf. Univ. Dr., *Universitatea Hyperion, București* 6-13
2. Lev Vîgotski și unele probleme ale psihologiei dezvoltării, *RACU Igor*, Prof. Univ., Dr. habilitat, U. P.S. „*Ion Creangă*” din Chișinău 14-30
3. Factorii cu potențial de risc în apariția și dezvoltarea formei patologice a jocului de șansă, *Steliana RIZEANU*, conf. univ. dr., *Universitatea Hyperion*..... 31- 39
4. Timiditatea ca modificare comportamentală indusă de boală, *LOSÎI Elena*, Conf. Univ., Dr. U.P.S. „*Ion Creangă*” din Chișinău... 40-48
5. Primul pas spre întâlnire, etapa de încălzire în psihodramă, *Ana - Raluca BURSUC*, Dr. Psih. Spitalul Militar Central București 49-61
6. Perspective teoretice ale anxietății, *RACU Iulia*, Con. Univ. Dr., U.P.S. „*Ion Creangă*” din Chișinău 62-72
7. Factorii care influențează apariția și dezvoltarea empatiei , *STOMFF Mihaela*, Lector Univ. Drd. *Universitatea Hyperion* 73-84
8. Personalitatea tânărului infractor, *Carolina PERJAN*, Conf., Univ, Dr. U.P.S. „*I. Creangă*” Chișinău, și *Corina PERJAN*, *Southampton Solent University*, *Marea Britanie* 85-92
9. Către un model de examinare poligraf aplicabil în instituțiile cu atribuții în domeniul apărării și al securității naționale, *Kiss Csaba*, Conf. Univ. Dr., *Universitatea Hyperion* 93-99
10. Studiul anxietății față de examene la studenții psihologi, *Angela VERDEȘ*, Conf. Univ., Dr. U. P.S. „*Ion Creangă*” din Chișinău 100-106
11. *Evaluarea sensului coerenței. Proprietăți psihometrice pentru Sense of coherence Scale: SOC-13*, Coord. științific: *Steliana RIZEANU*, Conf. Univ.

- Dr. și Dan VASILIU, Diana Alexandra PASCAL (MARINESCU), Gabriel MARINESCU, masteranzi, Universitatea Hyperion 107-123*
12. Influența stilurilor parentale asupra dimensiunilor personalității la adolescenți, *STAMATE Dorina, Psiholog, Drd 124-131*
13. De ce psihoterapiile ineficiente par să funcționeze?, *Seramis SAS , Lector Univ. Dr. Universitatea Hyperion 132-136*
14. Psihoterapia tulburărilor de anxietate generalizată (Atacurile de panică), *NICOLAESCU Eliza 137-149*
15. Profesie și personalitate. Dificultăți în evaluarea empatiei în cercetările privind dezvoltarea și optimizarea dimensiunilor personalității modale a psihologului, *Răzvan Carp, Asistent Univ. Drd. și Violeta Lungu, masterand, Universitatea Hyperion..... 150-161*
16. Aspecte motivaționale ale mediului instrucțional, *Marinela TĂNASE, Conf.Univ.Dr. Universitatea din Pitești 162-168*
17. Dimensiuni ale personalității studentului în psihologie la intrarea în învățământul universitar, *NEGREA Ana, drd. și JELESCU Petru, Prof. Univ., Dr. habilitat, U.P.S. „Ion Creangă”, Chișinău... 169-183*
18. Evaluarea robusteții. Proprietăți psihometrice pentru Dispositional Resiliences Scale: DRS-15, *Coord. științific: Lector Univ. Dr. Marinela SÎRBU și Dan VASILIU, Diana Alexandra PASCAL (MARINESCU), Gabriel MARINESCU, masteranzi, Universitatea Hyperion... 184-195*
19. Perspectiva psihologică în studiul receptării operei de artă. *STOMFF Andrei Aurel, drd. U.P.S. „ Ion Creangă”, Chișinău 196 -209*
20. Evaluarea autoeficacității. Proprietăți psihometrice pentru Self- Efficacy Scales: SES, *Coord. științific: Conf. Univ. Dr. Ioana GOLU și Dan VASILIU , Diana Alexandra PASCAL , Gabriel MARINESCU, masteranzi, Universitatea Hyperion.....210 -222*

21. Barierele în comunicare ca generatoare de eșec școlar și social, *Marinela TĂNASE, Conf.Univ.Dr. Universitatea din Pitești* 223-230
22. Întâlnirea cu cealaltă față a noastră – Umbra, *Maria TĂNASE MĂNZAT, Lector Univ. Dr. Universitatea Hyperion*..... 231-238
23. Dinamica și efectele relației terapeutice co-create în psihoterapia integrativă, *Gina CHIRIAC, Psih. Dr...*239-245
- 4 Personalitatea, performanța și inteligența socială ca atribute ale profesiei de psihoterapeut, *Marinela SÎRBU, Lector Univ. Dr. Universitatea Hyperion*..... 246-273

STUDENTUL ÎN SISTEMUL SOLICITĂRILOR ȘI INTERACȚIUNILOR UNIVERSITARE

GOLU Ioana, Conf. univ. dr., Universitatea Hyperion

Rezumat: *Lucrarea își propune să evidențieze variate aspecte psihologice ale adaptării studentului la mediul universitar, prin prisma interacțiunilor și solicitărilor universitare în care este acesta implicat. Astfel, am efectuat un sondaj de opinie pe un lot de 100 de studenți, din toți anii de studiu, de la profile umaniste. Itemii adresați au vizat tehnicile de învățare utilizate, sursele de informare consultate, eșalonarea învățării în timp, efortul prestat pentru a învăța, motivele care i-au determinat să devină studenți. Datele obținute au fost coroborate cu experiența noastră de comunicare educațională directă cu studenții, cu observarea activității lor și cu unele convorbiri informale purtate cu subiecții în cauză. Rezultatele relevă necesitatea de a corela actul de învățare cu solicitările universitare, precum și asimilarea normei sociale ce derivă din statutul de student.*

Cuvinte cheie: *student, mediu universitar, învățare.*

Abstract: *This paper aims to highlight various aspects of psychological adaptation to academic student, through the interaction and academic applications where it is involved. Thus, we conducted a survey on a sample of 100 students of all study years, from humanities profile. The items ask targeted learning techniques used, information sources consulted staggering learning time, effort rendered to learn the reasons that led them to become students. Data were combined with our experience of direct educational communication with students, observing their work and some informal interviews conducted with subjects concerned. The results indicate the need to link the act of learning with academic demands and assimilate social norms derived from student status.*

Keywords: student, university environment, learning.

LEV VÎGOTSKI ȘI UNELE PROBLEME ALE PSIHOLOGIEI DEZVOLTĂRII

RACU Igor, profesor universitar, dr. habilitat,
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din,
Chișinău

Rezumat: În acest articol sunt punctate unele teorii, concepte, idei expuse de marele savant rus L.S. Vîgotski cu referință la principalele probleme din cadrul psihologiei dezvoltării: periodizarea de vârstă, formațiunea centrală nouă psihologică, zona proximei dezvoltări, dinamica dezvoltării, crizele în dezvoltarea psihică și formarea personalității, structura și dinamica vârstei, relația dintre instruire și dezvoltare ș.a. Psihicul și personalitatea sunt elemente dinamice, în continuă dezvoltare și formare, determinate biologic, social și cultural de activitate și în cadrul activității, deci prin interacțiunea cu mediul. Caracteristicile de bază ale funcțiilor psihice superioare din perspectiva lui L.S. Vîgotski - mijlocirea, caracterul conștient, spontaneitatea - reprezintă aspecte calitative, caracteristice „structurilor psihologice”.

Cuvinte cheie: dezvoltare, instruire, zonă proximală de dezvoltare, situație socială de dezvoltare.

Abstract: The development in ontogenesis, reflecting the transition from a state to a state lower quality superior quality material. Information influence how a particular subject perceives reality and interact in society. Psyche and personality are dynamic elements in continuous development and training, determined biological, social and cultural activities and in the work, so the interaction with the environment. Basic characteristics of higher mental functions in terms of LS Vîgotski- intercession, nature awareness, spontaneity - is qualitative aspects characteristic "psychological structures". Cognitive development is the result of a double training, external and internal then, from the social to the individual and not vice versa. Intellectual processes occur by mediating interaction between the

child and the environment. The next step is the internalization of that mental functions of the child. Article bring to the fore the issue of crises in developing their particular characteristics, sensitive periods in development and the relationship between training and development.

Keywords: *development, education,, zone of proximal development, social situation of development.*

FACTORII CU POTENȚIAL DE RISC ÎN APARIȚIA ȘI DEZVOLTAREA FORMEI PATOLOGICE A JOCULUI DE ȘANSĂ

Steliana RIZEANU, Conf. Univ. Dr., Universitatea Hyperion

Rezumat: *Jocurile de noroc și pariurile în societatea contemporană reprezintă o formă de divertisment acceptată social, iar forma patologică a jocului de șansă este conceptualizată drept o preocupare crescută față de joc, însoțită de pierderea controlului asupra jocului, de sentimente de vinovăție și izolare atunci când se încearcă stoparea jocului și de dificultăți în relaționarea socială.*

Factorii de risc în apariția și dezvoltarea jocului de șansă patologic sunt aceia care contribuie la apariția și dezvoltarea formei patologice a jocului de șansă sau împiedică în mare măsură procesul de vindecare al persoanelor dependente.

Există trei categorii de factori ce pot contribui la apariția și dezvoltarea jocului de șansă patologic: factorii familiali; factorii individuali și cei sociologici. Factorii familiali se referă atât la modelele parentale de comportament, cât și la factorii genetici; factorii individuali includ personalitatea jucătorului, cognițiile acestuia, stările emoționale negative și factorii biologici, iar factorii sociologici se referă la existența unui status socio-economic scăzut al jucătorului, șomajul, un nivel scăzut de educație.

Johansson și Gotestam (2004) afirmă că există următorii factori de risc în dezvoltarea formei patologice a jocului de șansă: vârsta - tinerii sunt de două ori mai vulnerabili decât adulții; sexul - bărbații prezintă un risc mai mare decât femeile; iluzia controlului asupra jocului; atracțiile senzoriale ale jocurilor; disponibilitatea de a juca; posibilitatea de recompensă; consumul de droguri și delincvența.

Cuvinte cheie: *joc de șansă patologic, factori de risc, dependența.*

Abstract: *Gambling is a common, socially acceptable and legal leisure activity in most cultures across the world; pathological gambling represents a behavioral disorder characterized, in the case of a pathological gambler, by a number of traits: the pleasure of risk-taking, the search for action, lack of inhibitions and/or likelihood to experience boredom.*

Risk factors are defined as factors that contribute to the onset and development of the pathological form of gambling or that prevent its healing, to a large extent. Mental health specialists argue that there are three main categories of risk factors: familial factors, individual factors and social factors.

Johansson and Gotestam (2004) have underlined the existence of the following risk factors in the development of pathological gambling: age (young people are twice more vulnerable than adults, with a higher risk in the case of people with a low level of education, mental health problems, drinking problems, people who take drugs and who like to take risks); sex (men present a higher risk than women); the illusion of controlling the game; the willingness to gamble; the appeal to the senses in casinos and gambling halls (sounds and light); the chance of a reward and drug use.

Key words: *pathological gambling, risk factors, addiction*

TIMIDITATEA CA MODIFICARE COMPORTAMENTALĂ INDUSĂ DE BOALĂ

*LOSÎI Elena, conf.univ., dr. Universitatea Pedagogică de Stat
„Ion Creangă” din Chișinău*

***Rezumat:** În jurul nostru există diferiți oameni. Perceperea socială a persoanelor cu dezabilități nu este întotdeauna constantă, ea variază de la o societate la alta, furnizând semnificații diferite, în funcție de cultură și valorile promovate. Mulți manifestă reticență față de acești indivizi, deoarece au o modificările de tip comportamental induse de boală pot apărea: egocentrismul, dependența, concepție greșită, nefondată despre ei. Această atitudine afectează și procesul de conturare a personalității. Cu părere de rău, boala își lasă amprenta asupra dezvoltării psihice a copilului, astfel încât unii din ei manifestă agresivitate, alții sun retrași, timizi, având frica să interacționeze cu oamenii din jur. Printre predominanța unor procese emoționale de tipul afectelor, agresivitatea, anxietatea, depresia. Timiditatea este un fenomen complex și contradictoriu, realitatea dureroasă pentru copiii cu diferite deficiențe. Într-o societate în care comunicarea este esențială, a fi timid poate fi un mare handicap. Oamenii timizi nu sunt înțeleși de cele mai multe ori. Acest lucru se întâmplă deoarece timiditatea duce la manifestări sociale neplăcute.*

***Cuvinte cheie:** timiditate, handicap, dezabilitate, dezadaptare socială.*

***Summary:** All around us are different people. Social perception of persons with disabilities is not always the same. From society to society the opinion toward disability varies. Many people have a reticent attitude toward disability because of their wrong conception about disabilities. This attitude has a negative influence upon personality development. Unfortunately, the disability affects the psychic development, so some of person with disabilities can manifest aggressiveness, other can be anxious, shyness and reserved. Behavioral changes that can be*

produced by illness can be: aggressiveness, anxiety and depression. Shyness in a complex and discrepant phenomenon among children with disabilities. In a society in which the communication is essential process, to be shy can be a great disability. Frequently the shyness people aren't understood because the shyness lead to unpleasant social events.

Keywords: *shyness, handicap, disability, social inadequacy.*

PRIMUL PAS SPRE ÎNTÂLNIRE, ETAPA DE ÎNCĂLZIRE ÎN PSIHODRAMĂ

Ana- Raluca BURSUC, dr. psih. Spitalul Militar Central București

Rezumat: *Moreno a creat psihodrama ca fiind "explorarea științifică a adevărului subiectiv folosind metode dramatice". Fiecare membru al grupului este un agent terapeutic pentru ceilalți; a fi înțeles și susținut emoțional și fizic de către membrii unui grup care nu cunosc dinainte povestea protagonistului, poate fi o experiență vindecătoare prin ea însăși. Moreno a pus accent pe „experimentarea” realității ca metodă de schimbare, față de discutarea realității.*

Centrul metodei psihodramatice este conceptul de întâlnire, care necesită autenticitate și implicare maximă în a se întâlni pe sine și pe ceilalți în aici-și-acum. Însă întâlnirea nu poate avea loc decât într-o atmosferă și un context terapeutic potrivit, iar atmosfera este pregătită în etapa de încălzire prin stimularea spontaneității și creativității. Procesul de încălzire cuprinde tehnici de activare psihomotorie și emoțională atât pentru director cât și pentru grup și protagonist, tehnici necesare construirii unui „context terapeutic care folosește viața ca model și integrarea tuturor modalităților de a trăi, începând cu universurile –timp, spațiu, realitate, cosmos – și terminând cu toate detaliile și nuanțele vieții și realității practice” (Moreno&Moreno, 1975)

Cuvinte-cheie: *Moreno, psihodramă, grup, context terapeutic, timp, spațiu, cosmos, spontaneitate, creativitate, încălzire, activare psihomotorie, întâlnire, protagonist, acțiune.*

Summary: *Psychodrama Moreno created as "scientific exploration of truth subjectively using dramatic ways." Each group member is a therapeutic agent for celilalți; to be understood and supported emotionally and physically by members of a group who do not know the story before the protagonist, can be a healing*

experience in itself. Moreno emphasized „, experimentation "as a way to change reality, to discuss reality.

Center psychodrama method is the concept of meeting, requiring maximum authenticity and involvement to meet himself and others in the here-and-now. But the meeting did not take place only in an atmosphere and an appropriate therapeutic context and the atmosphere in the heating step is prepared by stimulating spontaneității and creativity. The heating process includes techniques for both emotional and psychomotor activation as well as group director and protagonist, techniques needed to build a therapeutic context „, which uses life as a model and integration totutor ways of living, since universes -time, space, reality , cosmos - and finishing with all the details and nuances of life and practical reality "(Moreno & Moreno, 1975)

Keywords: Moreno, psychodrama, group therapeutic context, time, space, cosmos, spontaneity, creativity, heating, psychomotor activation, dating, actor, action.

PERSPECTIVE TEORETICE ALE ANXIETĂȚII

*RACU Iulia, conf. univ. dr. Universitatea Pedagogică de Stat
„Ion Creangă” din Chișinău*

Rezumat: *Acest articol prezintă o problemă actuală și semnificativă a societății contemporane și anume anxietatea. Sunt descrise cele mai frecvente abordări teoretice ale anxietății. Astfel pe parcursul evoluției psihologiei, anxietatea este definită fie ca o stare legată de anumite circumstanțe cu o durată limitată în timp, fie ca o trăsătură stabilă de personalitate care se manifestă constant independent de circumstanțe.*

Abstract: *This article brings forward an actual problem for our society – anxiety. The present article briefly describes the evolution of anxiety concept. Nowadays anxiety can be defined as a state which refers more to how a person is feeling at the time of a perceived threat and is considered temporary or a stable trait of personality this is usually perceived as how people feel across typical situations that everyone experience on a daily basis.*

Cuvinte-cheie: *anxietate, anxietate - stare, anxietate – trăsătură, emoție, neliniște, agitație, nesiguranță, insecuritate.*

Keywords : *anxiety , anxiety - state anxiety - feature , excitement , restlessness, agitation , uncertainty , insecurity.*

FACTORII CARE INFLUENȚEAZĂ APARIȚIA ȘI DEZVOLTAREA EMPATIEI

STOMFF Mihaela, lector univ. drd. Universitatea Hyperion

Rezumat: *acest articol abordează problema factorilor care influențează apariția și dezvoltarea empatiei. Este prezentată influența factorilor biologici, ereditari, rolul sistemului limbic, se încearcă creionarea unei explicații din punctul de vedere al orientării neuropsihologice fundamentată pe relația creier - psihic care propune în urma unor îndelungate cercetări, localizări cerebrale ale vieții emoționale (și implicit ale empatiei) . Concomitent este abordată influența factorilor dobândiți, al contagiunii afective, rolul mediului familial afectiv, relația părinte – copil și factorii care frânează dezvoltarea empatiei.*

Cuvinte cheie : *empatie, factori ereditari, factori dobândiți, împărtășirea emoțională între sine și celălalt, conștientizarea distincției sine–celălalt și flexibilitatea mentală, modele de comportament, modelarea comportamentului empatic parental.*

Summary: *this article discusses the factors that influence the occurrence of probelmatica and development of empathy. Biological factors influence is presented, hereditary, the role of the limbic system, trying to map out an explanation in terms of brain relationship based on Neuropsychological-psychic who proposes as a result of lengthy research, cerebral localisations of emotional life (and hence of empathy). At the same time it is addressed the influence of factors on realize, ' contagion family environment, the role of affective relationship, parent-child relationship and the factors which hinder the development of empathy.*

Abstract: *This article addresses probelmatica factors that influence the emergence and development of empathy . It is presented the influence of biological factors , hereditary role of the limbic system , try sketching an explanation in terms of neuropsychological orientation relationship based on brain - mental proposing*

a result of long research , brain localization of emotional life (and therefore empathy) . Simultaneously the influence is addressed acquired , the emotional contagion , the role of caring family environment , parent - child relationship and the factors that hinder the development of empathy .

Keywords: *empathy, hereditary factors , acquired factors , emotional sharing between self and other , self - other distinction awareness and mental flexibility , patterns of behavior , parental empathic behavior modeling .*

PERSONALITATEA TÂNĂRULUI INFRACTOR

Carolina PERJAN, conf., univ, dr. Universitatea Pedagogică de Stat "I. Creangă" Chișinău, și Corina PERJAN, student Southampton Solent University, Marea Britanie.

Rezumat: În acest articol sunt expuse rezultatele studiului emperic asupra personalității tinerilor infractori ce își ispășesc pedeapsa în penitenciarele din R. Moldova. A fost făcută o cercetarea psihologică experimentală asupra personalității tinerilor recidivi și non recidivi. S-a evidențiat din datele supuse analizei că există diferențe semnificative între personalitatea tinerilor recidivi și de cei nonrecidivi. Caracteristicile de personalitate alături de nedorința societății de a accepta tânărul ce și-a ispășit pedeapsa poate crea recidive.

Cuvinte cheie: Personalitate, recidiv, tinerii recidivi, tinerii nonrecidivi, societate, pedeapsa.

Summary: This article contains the results of the empirical study of young offenders' personality of who are serving their sentences in the Moldavian penitentiaries. Furthermore, an experimental psychological research was made on young recidivists' and nonrecidivists' personality. It was revealed, from the data analyzed, that there are significant differences between the personality of young recidivists and nonrecidivists. The personality's characteristics alongside the society's unwillingness to accept youths who have served their sentence in prison can create recidivism.

Key words: Personality, recidivism, young recidivists, young nonrecidivists, society, sentence.

CĂTRE UN MODEL DE EXAMINARE POLIGRAF APLICABIL ÎN INSTITUȚIILE CU ATRIBUȚIUNI SPECIALE ÎN DOMENIUL APĂRĂRII ȘI AL SECURITĂȚII NAȚIONALE

Kiss Csaba, conf. univ. dr., Universitatea Hyperion

Abstract: Lucrarea de față reprezintă un reper pentru serviciile de informații în selectarea și evaluarea personalului propriu. Folosirea tehnicii poligraf în activitatea de screening de personal poate fi utilă în stabilirea sincerității sau nesincerității personalului care în desfășurarea activității profesionale e obligat să păstreze confidențialitatea informațiilor obținute, să apere interesele naționale, lucrează în afara granițelor țării în misiuni sub acoperire. Pentru toate categoriile de personal ce urmează a fi evaluat prin tehnica poligraf se aplică teste specifice cu folosirea întrebărilor neutre, de control și relevante pentru a descoperi dinamica reactivității subiecților sinceri sau nesinceri.

Cuvinte cheie: *poligraf, sinceritate, nesinceritate.*

Abstract: *This paper is a milestone for the intelligence services in the selection and evaluation of staff. The use of polygraph in screening personnel activity can be useful in determining the sincerity or nesincerității staff in their professional activity is required to maintain the confidentiality of information obtained, to defend national interests abroad working undercover. For all categories of personnel to be evaluated polygraph technique applies specific tests neutral questioning, control and discover relevant to sincere or insincere dynamic reactivity subjects.*

Keywords: *polygraph, sincerity, insincerity.*

STUDIUL ANXIETĂȚII FAȚĂ DE EXAMENE LA STUDENȚII PSIHOLOGI

Angela VERDEȘ, conf. univ., dr. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău

Rezumat: *Anxietatea față de examen/testare este o variabilă specifică mediului academic prezentă la mulți dintre studenți. Studiul anxietății față de examene la studenții psihologi oferă răspunsuri la câteva probleme psihologice: Exista o legătură negativă între anxietatea față de examen/test și stima de sine? Anxietatea față de examen/test este determinată de anxietatea trăsătură? Anxietatea față de examen/test variază în funcție de sex? În rezultatul cercetării am determinat că între anxietatea față de examen/testare și stima de sine este o relație invers proporțională și semnificativă statistic, deci, putem afirma că cu cât va crește stima de sine la studenți cu atât se va diminua anxietatea față de examen și testare. Între anxietatea ca trăsătură de personalitate și anxietatea față de examen există o corelație pozitivă, astfel, studenții la care se va accentua anxietatea ca trăsătură de personalitate vor manifesta anxietate ridicată în contexte de evaluare. Comparațiile în funcție de variabila sex, ne-au permis identificarea diferențelor statistice semnificative ale manifestării anxietății generale, anxietății trăsătură și a anxietății față de examen, constatând că fetele manifestă anxietate mai accentuată, comparativ cu băieții.*

Cuvinte cheie: *anxietate stare, anxietate trăsătură, anxietate, anxietatea față de examen.*

Summary: *Anxiety over exams / tests is a variable specific to the academic world and present among many students. Studying students' anxiety over exams offers solutions to several psychological problems: Is there a negative link between anxiety over exams/tests and self-esteem? Is this type of anxiety caused by the anxiety personality trait? Does the anxiety over exams/tests differ between genders? As a result of the research it was determined that there is a statistically*

significant inverse correlation between the anxiety over exams / tests and self-esteem. Thus, it can be said the higher students' self-esteem will get, the lower anxiety over exams/tests will become. However, it was determined that there is a positive relationship between the anxiety personality trait and the anxiety over exams/tests. So, students with an anxiety personality trait will experience higher anxiety levels in a testing environment. Comparing anxiety levels between genders allowed us to register significant statistical differences in manifestation of the general anxiety disorder, anxiety personality trait and the anxiety over exams/tests, concluding that girls exhibit greater anxiety than boys.

EVALUAREA SENSULUI COERENȚEI. PROPRIETĂȚI PSIHOMETRICE PENTRU *SENSE OF COHERENCE SCALE*: SOC-13

Coordonator științific: Conf. Univ. Dr. Steliana RIZEANU

*Dan VASILIU, Diana Alexandra PASCAL (MARINESCU), Gabriel
MARINESCU, masteranzi, Universitatea Hyperion*

Rezumat: Conceptul de „sens al coerenței” sau „sentiment de coerență” a fost dezvoltat de Aaron Antonovsky¹ și reprezintă o caracteristică esențialmente cognitivă, care exprimă modul persoanei de a percepe, judeca și interpreta lumea și pe sine în ea. Constructul propus de Antonovsky este implicat în sanogeneză, vizând o atitudine care ajută la prelucrarea în mod pozitiv a stresorilor. Sentimentul de coerență este compus din trei factori: Înțelegere – capacitatea de înțelegere a stimulilor externi sau interni ca explicabili și predictibili; Control – sentimentul capacității de a face față problemelor, prin mijloace proprii sau apelând la resurse externe; Scop – înțelegerea unei semnificații a sarcinilor de zi cu zi, astfel încât implicarea în rezolvarea lor apare ca justificată. Pentru măsurarea sentimentului de coerență, Antonovsky a dezvoltat scala SOC-29 și varianta SOC-13², ambele publicate în anul 1987. Scala a fost inițial aplicată în limba ebraică, pe un eșantion israelian, iar mai apoi este folosită și varianta adaptată, în limba engleză. Până în prezent, scala a fost folosită în numeroase cercetări, atât în varianta SOC-29, cât și în varianta SOC-13. Scopul acestei lucrări este de a prezenta proprietățile psihometrice ale scalei SOC-13 adaptate pentru spațiul socio-cultural românesc. Datele sunt obținute prin administrarea scalei pe un eșantion de 335 de subiecți și sugerează calități psihometrice bune.

¹ Antonovsky, Aron, *Health, Stress, and Coping*, Jossey-Bass Publishers, San Francisco, 1979.

² Antonovsky, Aron, *Unraveling the Mystery of Health. How People Manage Stress and Stay Well*, Jossey-Bass Publishers, San Francisco, 1987.

Concluzionăm astfel că instrumentul poate fi utilizat la nivel individual, pentru a evalua sentimentul de coerență, mai ales în scop de cercetare.

Cuvinte-cheie: *sens coerență, scala SOC-13, fidelitate, validitate.*

Abstract: *The sense of coherence is a cognitive theoretical formulation proposed by Aaron Antonovsky. It refers to a person's global orientation, an attitude which helps one to process stressors positively. The sense of coherence is involved in sanogenesis and consists of three factors: Comprehensibility – the ability to understand and predict the external or internal stimuli; Manageability – the belief in one's ability to cope with problems by use of internal or external resources; Meaningfulness – the belief that everyday tasks are meaningful, so that one's involvement in solving them is worthwhile and justified. Antonovsky developed the SOC-29 scale and the SOC-13 variant, both published in 1987, in order to measure the sense of coherence. The scale was initially used in Hebrew, on a Israeli sample. Later, it was adapted for English speaking subjects. Since it was developed, the scale has been used in many studies, both in the SOC-29 and SOC-13 variant. In this paper we will summarize the psychometric properties of the SOC-13 scale, adapted for Romanian language speaking subjects. The data is obtained by administering the scale to a sample of 335 subjects and suggests good psychometric qualities. Thus we conclude that this scale can be used individually to assess the sense of coherence, especially for research purposes.*

Keywords: *sense of coherence, SOC-13 scale, reliability, validity.*

INFLUENȚA STILURILOR PARENTALE ASUPRA DIMENSIUNILOR PERSONALITĂȚII LA ADOLESCENȚI

STAMATE Dorina, psiholog, drd. Universitatea Pedagogică de Stat „ Ion Creangă ” din Chișinău.

Rezumat: *Calitatea relației între părinți și copii este un factor determinant de adaptare-ajustare și interacțiune a copiilor cu semenii, iar mediul afectiv dominant în familie marchează decisiv comportamentul și trăsăturile de personalitate ale viitorilor adulți.*

Micro-cercetarea de față reprezintă un studiu non-experimental și corelativ ce își propune să investigheze influența mediului familial asupra tulburărilor de comportament la adolescenți. Ipotezele avansate sunt: 1) Considerăm ca stilurile parentale exercită o influență asupra dezvoltării personalității adolescenților. Cu alte cuvinte presupunem ca stilul democratic are o influență pozitivă, iar stilul autoritar are o influență negativă asupra dezvoltării personalității adolescenților 2) Estimăm că există o relație semnificativă inversă între stilul democratic și nevroză, precum și o relație directă semnificativă a stilului autoritar cu nevroza. Rezultatele analizei statistice ne-au confirmat ipotezele, demonstrând că maniera educațională este influențată de trăsăturile de personalitate și, în consecință, influențează dezvoltarea copiilor.

Cuvinte cheie: *stil parental, tulburare de comportament, adolescenți, personalitate.*

Abstract: *The quality of the relationship between parents and children is a determinant of adjustment and adaptation-child interaction with peers and family environment marked decisively dominant affective behavior and personality traits of future adults.*

Micro-present research is a non-experimental and correlative study that aims to investigate the influence of family environment on adolescent behavioral disorders.

Advanced assumptions are: 1) We believe that parenting styles exerts an influence on personality development of adolescents. In other words, suppose that style has a positive influence democratic and authoritarian style has a negative influence on adolescent personality 2) estimate that there is a significant relationship between democratic style and neurosis reverse and a significant direct relationship with the authoritarian style neurosis. The results of statistical analysis confirmed our hypothesis, demonstrating that the way education is influenced by personality traits and therefore influence children's development.

Keywords: *parenting, behavior disorder, adolescent personality.*

DE CE PSIHOTERAPIILE INEFICIENTE PAR SĂ FUNCȚIONEZE?

Seramis Sas, lector univ. dr. Universitatea Hyperion

Rezumat: În această lucrare explorăm succint cele mai importante iluzii cognitive și factorii principali din literatură de specialitate care distorsionează interpretarea rezultatelor unei psihoterapii atât de către terapeut cât și de către beneficiarul terapiei.

Cuvinte cheie: biasuri cognitive, ineficienta terapiilor, efectul placebo, decalajul știință-practică

Abstract: In this paper we explore briefly the most important cognitive illusions and the key factors that distort the interpretation of the effectiveness of psychotherapy by both therapist and by the beneficiary of therapy. We conclude with some measures that can be taken to reduce or to eliminate the illusory effectiveness.

Keyword: science practice gap, ineffective therapies, cognitive biases, placebo effect

PSIHOTERAPIA TULBURĂRILOR DE ANXIETATE GENERALIZATĂ (Atacurile de panica)

NICOLAESCU Eliza, psiholog clinician

Rezumat: *Lucrarea de față își propune o parte teoretică și una practică. Una din cele mai întâlnite simptomatologii în psihoterapie este simptomatologia anxioasă. Această poate apărea dintr-un cumul de situații de viață negative și neașteptate sau dintr-un eveniment extrem de traumatizant, care s-a putut întâmpla dint-o dată (moartea cuiva drag, un accident, etc). Dacă medicația anxiolitică au drept scop scăderea intensității simptomelor, psihoterapia învață pacientul să-și accepte fricile, pericolele "iminerente", evenimentele neașteptate de viață, dar și să prevină recidiva! Fără psihoterapie pacienții revin la tablete și medicație fără să se opună, fără să fi învățat ceva din ceea ce li s-a întâmplat! Un om mai bogat în experiențe (fie ele și negative) este pur și simplu mai bogat! Devine deci prioritar ca prin psihoterapie pacientul să-și schimbe semnificația unui eveniment și prin aceasta să scadă simptomatologia anxioasă și să prevină un atac de panică.*

Cuvinte cheie: *atac de panică, psihoterapia tulburărilor anxioase, resemnificare*

PROFESIE ȘI PERSONALITATE.
DIFICULTĂȚI ÎN EVALUAREA EMPATIEI ÎN CERCETĂRILE
PRIVIND DEZVOLTAREA ȘI OPTIMIZAREA
DIMENSIUNILOR PERSONALITĂȚII MODALE A
PSIHOLOGULUI.

Răzvan Carp, asistent univ. drd. și Violeta Lungu, masterand,
Universitatea Hyperion

***Rezumat.** Studiul își propune să investigheze relația dintre profesia de psiholog și personalitatea modală a celor care practică această meserie. Obiectivele specifice ale cercetării au în vedere dezvoltarea și optimizarea dimensiunilor personalității modale a psihologului, focalizat pe standardele profesionale și competențele primare recomandate de Federația Europeană a Asociațiilor Psihologilor. Considerăm că este necesar un set de evaluare orientativă a tinerilor absolvenți, raportată la standarde și modelul de eficiență în profesie. Articolul trece în revistă dificultățile legate de selecția instrumentelor de cercetare privitor la empatie, o componentă esențială a personalității modale a psihologului.*

***Cuvinte cheie:** profesia de psiholog, personalitate modală, eficacitate, standarde, instrumente.*

***Abstract:** This study aims at investigating the relationship between the psychologist's profession and the modal personality of those who practice the craft. The specific objectives of the research are based on the development and optimization of modal personality dimensions of the psychologist, focused on professional standards and primary recommended competencies by the European Federation of Psychological Associations. We consider that a general evaluation of young graduates is necessary in rapport to standards and the efficacy model in the*

profession. This article reviews the difficulties of selecting research instruments regarding empathy, a key component of a psychologist's modal personality.

Key words: *psychologist profession, modal personality, efficacy, standards, instruments.*

ASPECTELE MOTIVAȚIONALE ALE MEDIULUI INSTRUCȚIONAL

Marinela TĂNASE, conf.univ.dr., D.P.P.D. Universitatea din Pitești

Rezumat: *Abordarea aspectelor motivaționale ale mediului instrucțional cumulează: particularitățile individuale ale copilului, stilul didactic abordat de cadrul didactic, personalitatea cadrului didactic, încrederea și empatia, implicarea directă a elevului în actul de predare-învățare care generează sentimentul de control asupra învățării. Motivarea- antrenarea elevilor se realizează prin comandă și prin motivare și constă în capacitatea managerului – indiferent de segmentul social în care se situează - de a convinge, de a transmite o anumită concepție, de a-i determina pe elevi să participe activ, responsabil și creator la îndeplinirea sarcinilor care le revin. Interesele personale să interfereze cu cele ale organizației, elevii devenind cointeresați, vor contribui la realizarea eficientă a obiectivelor. În prezenta lucrare vom analiza aceste componente ale ansamblului motivational insistând asupra personalității profesorului. Pentru a găsi strategia eficientă educatorul se angajează în realizarea unui proiect laborios, va trebui să depisteze punctele forte și punctele slabe ale elevilor și ale actului instructiv-educativ însuși, să înțeleagă care sunt mecanismele implicate în actul învățării.*

Cuvinte cheie: *motivație, mediu instrucțional, personalitatea profesorului.*

Summary: *Addressing environmental motivational instructional accumulate: the individual characteristics of the child, the teacher approached teaching style, the personality of the teacher, trust and empathy, the direct involvement of pupils in the teaching-învățare care generates a feeling of control over learning. Motivarea- control is achieved by engaging students through motivation and manager is the ability - regardless of social segment the ranks - to persuade, to convey a certain conception of forcing pupils to participate actively, responsibly and creatively in fulfilling their tasks. Personal interests*

interfere with those of the organization, becoming interested students will contribute to the effective realization of the objectives. In this paper we analyze the components of the assembly motivational teacher insisting personality. To find effective strategy educator in a project commits laborious, you will have to detect the strengths and weaknesses of students and instructional act brings himself to understand what are the mechanisms involved in the act of learning.

Keywords : *Motivation , Environment training , teacher's personality.*

DIMENSIUNI ALE PERSONALITĂȚII STUDENTULUI ÎN PSIHLOGIE LA INTRAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL UNIVERSITAR

NEGREA Ana, drd. și JELESCU Petru, prof. univ., dr. habilitat în psihologie, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din, Chișinău

Rezumat: Acest articol aduce în prim plan anumite aspecte ale personalității studentului în psihologie la începutul studiilor sale universitare, astfel încât procesul pedagogic universitar să se poată adecva specificităților acestui profil de personalitate, în direcția eficientizării sale. În acest scop am înaintat următoarea ipoteză: Considerăm că anumite constructe ce definesc maturitatea interrelațională, socializarea, capacitatea de realizare (măsurate cu CPI , FPI și NEO PI) ale personalității studenților la psihologie la începutul studiilor universitare din se afla la un nivel de dezvoltare mediu inferior. În rezultatul cercetării am determinat ca Maturitatea interrelațională, Socializare și Capacitate de realizare la intrarea în învățământul universitar, la studenții la psihologie se afla la un nivel de dezvoltare mediu inferior, corelat cu vârsta subiecților (~23 ani), ceea ce relevă necesitatea dezvoltării personalității studenților în scopul dezvoltării capacităților socio-emoționale ale acestora.

Cuvinte cheie: personalitate, trasatură de personalitate, sistem de învățământ.

Summary: This article brings into focus certain aspects of personality psychology student at the beginning of his university, so the university teaching can be adequate to the personality profile in the direction of its efficiency. For this purpose we submitted the following hypothesis: We believe that certain interrelated constructs that define maturity, socialization, ability to achieve (measured by CPI, FPI and NEO PI) personality psychology students at the beginning of the studies

universitaredin is at a lower average level of development . The result of the research we determined that interrelate maturity, socialization and capacity for achieving the entry into higher education, to students of psychology is at a lower average level of development, correlated with age subjects (~ 23 years), which indicates the need for personality development students to develop their socio-emotional capacities.

Key words: *personality, personality feature, education system.*

EVALUAREA ROBUSTEȚII. PROPRIETĂȚI PSIHOMETRICE PENTRU *DISPOSITIONAL RESILIENCE SCALE: DRS-15*

Coordonator științific: Lector Univ. Dr. **Marinela SÎRBU**

**Dan VASILIU, Diana Alexandra PASCAL (MARINESCU), Gabriel
MARINESCU**, masteranzi, Universitatea Hyperion

Rezumat: Conceptul de robustețe (*hardiness*) a fost introdus de Kobasa (1979) ca fiind o variabilă individuală cu semnificație în rezistența la stres. Robustețea, a fost definită ca o dispoziție de personalitate, manifestă la nivel cognitiv, emoțional și comportamental. Conform autoarei, robustețea implică următoarele trei caracteristici: control, angajare, provocare/stimulare. Conceptul este inclus în categoria factorilor cognitivi care exprimă atitudini și convingeri față de lume. Scala DRS-15¹⁶ a fost aplicată unui număr de 334 de participanți din diferite regiuni ale țării și cu statut social diferit. Toți participanții au avut peste 18 ani. Din analiza datelor am constatat că varianta în limba română (tradusă și adaptată de către autori) are calități psihometrice bune. Scala poate fi utilizată ca instrument de analiză individuală a robusteții mai ales în scopul de cercetare. Am construit un etalon pentru interpretarea rezultatelor adaptat populației din România.

Cuvinte-cheie: robustețe, rezistență la stres, scala DRS-15, fidelitate, validitate.

Abstract: The concept of *hardiness* was introduced by Kobasa in 1979 as an individual variable in regard to stress resistance. Psychological *hardiness* was defined as a personality disposition manifesting at the cognitive, emotional and behavioral levels. According to the author, *hardiness* involves the following three

¹⁶ Copyright © by Paul T. Bartone, 2005-2014; all rights reserved.

Licență de utilizare: Dan Vasiliu/8WD0254836350293H.

characteristics: control, commitment, challenge / stimulation. The concept is part of the cognitive factors that express attitudes and beliefs towards the world. The DRS-15 scale was applied to a number of 334 participants from different regions and with different social status. All participants are over 18 years old. Data analysis found that the Romanian version (translated and adapted by the authors) has good psychometric qualities. The scale can be used as a tool for individual analysis of hardiness, especially in research purposes. We built a benchmark for interpreting the results, adjusted for the Romanian population.

Keywords: *hardiness, stress resilience, DRS-15 scale, reliability, validity.*

PERSPECTIVA PSIHOLOGICĂ ÎN STUDIUL RECEPTĂRII OPEREI DE ARTĂ

*Stomff Andrei Aurel, drd. Universitatea Pedagogică de Stat „ Ion
Creangă ” din Chișinău.*

Rezumat: *Personalitatea umană pentru a fi în totalitate împlinită implică și dimensiunea estetică a educației, deoarece omul simte nevoia firească de-a completa utilul cu plăcutul, frumosul existând pretutindeni. Prezent în orice operă de artă, mesajul artistic, pune în evidență valențele formative ale artei, dând posibilitatea dezvăluirii celor mai profunde laturi ale personalității umane, oferind oportunitatea formării convingerilor și acceptarea unor adevăruri. Cercetarea legilor generale ale artei impune abordarea psihologică, întrucât anumite fenomene (inspirația, invenția, creativitatea, trăirea afectivă, transpunerea, empatia etc.) estetice nu pot fi satisfăcător explicate fără mijloacele reflexiei psihologice. Receptarea artistică este prin excelență un proces de interiorizare, ce incumbă totalitatea factorilor afectivi, volitivi, intelectuali care contribuie la perceperea, înțelegerea și interpretarea operei de artă.*

Cuvinte cheie: *personalitate umană, empatie, receptarea operelor de artă, emoție, atitudine estetică.*

Summary: *The human personality to be totally fulfilled involves aesthetic dimension of education as the natural man feels the need to complete business with pleasure , there are beautiful everywhere. Present in any work of art , artistic message , highlight the pedagogical art , enabling disclosure of the deeper sides of human personality , offering training opportunity beliefs and acceptance of truths. Research general laws of art requires psychological approach , since certain phenomena (inspiration , invention , creativity , emotional experience , implementation, empathy , etc.) can not be satisfactorily explained aesthetic without reflection psychological means . Reception artistic excellence is through a*

process of interiorization , which rests on the totality of emotional and volitional , that contributes to the perception , understanding and interpretation of the artwork **Keywords** : *human personality , empathy, perception of works of art , emotion, aesthetic attitude.*

EVALUAREA AUTOEFICACITĂȚII. PROPRIETĂȚI PSIHOMETRICE PENTRU *SELF-EFFICACY SCALES*: SES

Coordonator științific: Conf. Univ. Dr. **Ioana GOLU**

Dan VASILIU, **Diana Alexandra PASCAL**, **Gabriel MARINESCU**,
masteranzi, Universitatea Hyperion

Rezumat: *Autoeficacitatea se referă la „convingerea unei persoane în capacitățile sale de a-și mobiliza resursele cognitive și motivaționale necesare pentru îndeplinirea cu succes a sarcinilor date”²¹. Autoeficacitatea este o variabilă centrală în teoria social-cognitivă a personalității, pentru mecanismele de autoreglare ale organismului la cerințele mediului. Convingerile despre autoeficacitate afectează procesele gândirii și atenției în direcția potențării sau reducerii eficienței.*

Scala SES²² a fost aplicată unui număr de 335 de participanți din diferite regiuni ale țării, cu statut social diferit. Toți participanții au avut peste 18 ani. Din analiza datelor am constatat că varianta în limba română (tradusă și adaptată de către autori) are calități psihometrice bune. Scala poate fi utilizată ca instrument de analiză individuală a autoeficacității, mai ales în scopul de cercetare. Am construit un etalon pentru interpretarea rezultatelor, adaptat populației din România.

Cuvinte-cheie: *autoeficacitate, autoreglare, eficiență, scala SES, fidelitate, validitate.*

Abstract: *Self-Efficacy refers to a person's belief in „ones ability to mobilize the cognitive and motivational resources necessary for carrying out the*

²¹ Bandura, A. (1982). *Self-efficacy mechanism in human agency*. American Psychologist, 37(2), 122-147.

²² Schwarzer, R., & Jerusalem, M. (1995). *Generalized Self-Efficacy scale*. In J. Weinman, S. Wright, & M. Johnston, Measures in health psychology: A user's portfolio. Causal and control beliefs (pp. 35-37). Windsor, England: NFER- NELSON.

tasks given"²³. Self-Efficacy is a central variable in the social-cognitive theory of personality, especially for the mechanisms involved in self-regulating the body to the environmental requirements. A person's beliefs about Self-Efficacy affect the thinking processes and attention in the sense of increasing or decreasing efficiency.

The SES scale was applied to a total of 335 participants from different regions and with different social status. All participants are over 18 years old.

Data analysis shows that the Romanian version (translated and adapted by the authors) has good psychometric qualities. The scale can be used as a tool for individual self-efficacy analysis, especially for research purposes. We built a norm adjusted for the population in Romania for interpreting the results.

Keywords: self-efficacy, self-regulation, efficiency, SES scale, reliability, validity.

BARIERELE ÎN COMUNICARE CA GENERATOARE DE EȘEC ȘCOLAR ȘI SOCIAL

Marinela TĂNASE, conf.univ.dr. Universitatea din Pitești

Rezumat: *Nu suntem singuri, suntem ființe sociale, trăim împreună, avem nevoie unii de alții. Este important să comunicăm, indiferent de modalitatea pe care o alegem să transmitem mesaje, că se realizează verbal, paraverbal, nonverbal sau scris. Prin comunicare ne afirmăm, noi ca personalități, reușim să stabilim contacte, relații interpersonale, dar mai ales să ne descărcăm energiile pozitive sau negative. Se constituiesc relații, care ne ajută să ne autocunoaștem, să ne dezvoltăm personal, să ne dezvoltăm abilități și competențe sociale, realizându-se educația la un nivel superior.*

Lucrarea de fata abordeaza acel aspect al comunicarii pe care il consideram indezirabil: lipsa de intelegere, blocajele care fac ca schimbul de mesaje intre emitator si receptor sa nu fie eficiente, mesaje care conțin deopotrivă idei și sentimente si care genereaza conflicte. Emițătorul codifică mesajele folosind elemente verbale, vocale și vizuale dar receptorul primește mesaje și le decodează, punând in ordine și interpretând cele trei elemente in funcție de propriile experiențe, credințe și nevoi.

Blocajele comunicării pot avea o asemenea intensitate încât intre informația transmisă și mesajul perceput să existe diferențe vizibile. Comunicarea ineficientă cauzează singurătate, conflicte, probleme in familie, insatisfacții profesionale, stres psihologic, boli fizice și chiar moartea, atunci când comunicarea este complet intreruptă. Vom prezenta si cateva modalitati de escaladare a acestor blocaje si a consecintelor lor indezirabile.

Cuvinte cheie: *comunicar, blocaje în comunicare, comunicare ineficientă.*

Summary: *We are not alone, we are social beings, we live together, we need each other. It is important to communicate, regardless of how you choose to send messages, it is done verbally, para verbal, nonverbal or written. By affirming our communication, we as individuals, we can establish contacts, interpersonal relationships, especially our energies are positive or negative. It constitutes relationships, self-awareness that helps us to develop our staff, to develop our skills and social skills, achieving education to a higher level.*

This paper addresses the aspect of communication which we consider undesirable lack of understanding bottlenecks that make the exchange of messages between transmitter and receiver is not effective, messages containing both ideas and feelings that generate conflicts. The transmitter encodes messages using verbal, vocal and visual messages but the receiver receives and decodes them, putting in order and performing three elements depending on their own experiences, beliefs and needs.

Communication Blockages can have such an intensity that between information transmitted and perceived to be differences visible message. Ineffective communication causes loneliness, conflicts, family problems, professional dissatisfactions, psychological stress, physical illness and even death, when communication is completely interrupted. We present a few ways these bottlenecks and escalating their undesirable consequences.

Keywords: *Communication, Communication version bottlenecks , inefficient communication.*

ÎNTÂLNIREA CU CEALALTĂ FAȚĂ A NOASTRĂ - UMBRA

Maria TĂNASE MĂNZAT, lector univ. dr. Universitatea Hyperion

Psihologia analitică jungiană reprezintă „sugestii și încercări de formulare a unei noi psihologii științifice întemeiată, în primul rând, pe experiența nemijlocită cu ființele umane”. (Fordham,1998, pg. 49)

În cadrul psihologiei analitice psihicul este văzut ca un tot dinamic, în continuă mișcare și autoreglator, motorul său central fiind procesul de individualizare. Pe măsură ce construiește și dezvoltă psihologia analitică, propria sa viziune asupra psihicului (sau Psyche-ului), C. G. Jung este nevoit să introducă concepte psihologice noi care să denumească realitățile psihologice pe care i le-a relevat atât practica sa psihoterapeutică cât și confruntarea dintre el și propriul său inconștient, confruntare care s-a desfășurat cel mai intens între anii 1913 – 1919.

Principalele concepte introduse sunt: inconștient personal/inconștient colectiv, arhetipuri, complexe, (Anima/Animus, Persona, Umbră, Trickster, Sine), individualizare, sincronicitate, extraversie/introversie.

În cadrul psihologiei analitice psihicul este văzut ca un tot dinamic, în continuă mișcare și autoreglator iar motorul său central este procesul de individualizare.

DINAMICA ȘI EFECTELE RELAȚIEI TERAPEUTICE CO-CREATE ÎN PSIHOTERAPIA INTEGRATIVĂ

Gina CHIRIAC, Psih. Dr., Formator în Psihoterapie Integrativă

„Relația terapeutică” este considerată a fi una dintre cele mai consistente concepte din psihologie și psihoterapie și poate constitui fundamentul oricărei psihoterapii, indiferent de orientare.

Etimologia cuvântului „relație” este una spectaculoasă, dacă o privim din perspectiva umană și apoi psihoterapeutică. Rădăcinile cuvântului „relație” sunt de origine latină, particula „re” însemnând *încă o dată*, desemnând repetarea unui eveniment, iar „latio” înseamnă *acordarea ajutorului, legătura*. Dacă ar fi să definim semantic și să creăm o nouă perspectivă a sensului cuvântului relație, atunci *relația devine reluarea unei legături în care ne acordăm ajutorul unul celuilalt*.

Însăși etimologia cuvântului psihoterapie (vindecarea sufletului trad. gr.), indică un proces care nu poate avea loc, dacă excludem conștientizarea simplului fapt, că cei doi protagoniști ai actului terapeutic sunt, înainte de orice, ființe umane: *„Relația este prima condiție a ființei umane”* (Hipocrate)

Pe baza acestor considerente, din perspectivă semantică, *psihoterapia relațională este legătura care se formează încă odată între doi oameni în vederea acordării ajutorului pentru vindecarea sufletului*.

PERSONALITATEA, PERFORMANȚA ȘI INTELIGENȚA SOCIALĂ CA ATRIBUTE ALE PROFESIEI DE PSIHOTERAPEUT

SÎRBU Marinela, Lector, Univ. Dr, Universitatea Hyperion

Rezumat: *Prezentul demers experimental vizează în principal investigarea particularităților specifice personalității și inteligenței sociale întâlnite într-un grup de psihoterapeuți. Principala premisă de la care a pornit acest proiect se bazează pe faptul că în ceea ce privește structura personalității, aceasta este dată nu numai de configurația componentelor ei psihice și a relațiilor dintre ele, ci și de modul de asimilare în sine a influențelor altor componente și substructuri ce se află într-o interacțiune de ordin integrativ cu mediul informațional și ambiental existent. Nivelul de inteligență socială are un efect direct asupra formării și menținerii personalității actorilor umani. Din această perspectivă studiul identificării și analizei componentelor personalității psihoterapeutului în raport cu elementele specifice inteligenței sociale reprezintă principalul obiectiv al proiectului nostru.*

Cuvinte cheie: *personalitate, inteligență socială, psihoterapeut.*

Summary: *This experimental approach primarily aimed at investigating the particularities of personality and social intelligence encountered a group of psychotherapists. The main premise of which started this project builds on that in terms of personality structure, it is time not only physical configuration of its components and the relationships between them, but also on how to assimilate itself influences other components and substructures that are in order integrative interaction with existing information environment and ambient. The level of social intelligence has a direct effect on the formation and maintenance of personality human actors. From this perspective the study of personality identification and*

analysis components psychotherapist in relation to specific elements of social intelligence is the main objective of our project.

Keywords: *personality, social intelligence, psychotherapist.*